新北市立淡水高級商工職業學校

高中部

(學校代碼：013434)

普通高中課程綱要學校總體課程計畫

（103 學年度入學學生適用）

□初審計畫書

□複審計畫書

☑核定版計畫書

核准文號：中華民國 103 年 5 月 7 日北教中字第 1030821456 號

中華民國 103 年 5 月 9 日

目　　錄

● 學校基本資料表----------02

壹、依據----------03

貳、學校願景與目標----------03

參、學校現況與背景分析----------04

肆、前一年度自我評鑑及改進策略----------09

伍、各年級課程節數一覽表----------11

一、普通班一類組----------11

二、普通班二類組----------13

三、普通班三類組----------15

陸、學校本位選修課程計畫----------17

柒、修課、選課輔導措施及選課流程----------29

一、選課流程----------29

二、輔導措施----------29

捌、學校課程自我評鑑----------32

玖、學校特色項目----------32

附件一 課程發展委員會設置要點----------35

附件二 學校課程自我評鑑計畫----------38

附件三 102 學年度學校課程自我評鑑結果----------49

附件四 高職優質化輔助方案課程相關之子計畫詳細內容-------60

學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="4">新北市立淡水高級商工職業學校</td><td>全校班級數</td><td colspan="2">普通班 12 班
高職班 54 班
綜職科 9 班
合　計 75 班</td></tr>
<tr><td>學校學制</td><td colspan="6">☐普通高中 ☐綜合中學 ☐完全中學
☐普通高中附設職業學程 ■職業學校附設普通高中學程</td></tr>
<tr><td>地址</td><td colspan="6">251 新北市淡水區商工路 307 號</td></tr>
<tr><td>普通班班別</td><td colspan="6">☐不分類組
☐社會組　自然組
■一類組　二類組　三類組</td></tr>
<tr><td>特殊班
(可複選)</td><td colspan="6">☐語文資優班 ☐數理資優班
☐音樂班　☐美術班　☐舞蹈班　☐體育班　☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="4">聯 絡 人</td><td>處室</td><td colspan="2">教務處</td><td>職　稱</td><td colspan="2">試務組長</td></tr>
<tr><td>姓　名</td><td colspan="2">黃怡蓁</td><td>電　話</td><td colspan="2">02-26203930#307</td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td colspan="2"></td><td>傳　真</td><td colspan="2">02-26214620</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="5">ta247@ ntpc.edu.tw</td></tr>
<tr><td>校長核章</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>核章日期</td><td colspan="6">103 年 5 月 9 日</td></tr>
<tr><td rowspan="3">審查結果</td><td colspan="6">以 下 請 勿 填 寫</td></tr>
<tr><td>初審</td><td colspan="5">☐通過　☐修正後通過　☐修正後再審</td></tr>
<tr><td>複審</td><td colspan="5">☐通過　☐修正後通過　☐修正後再審</td></tr>
</table>

壹、依據

一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
二、103 年 3 月 5 日新北市立淡水高級商工職業學校高中部課程發展委員會會議決議。

貳、學校願景與目標

一、學校願景：

（一）配合地緣特性發展獨具特色的課程。

（二）建立數位化多媒體學習環境。

（三）建構優質的校園文化。

（四）營造快樂的學習氣氛。

（五）獎勵學生就近入學，提昇社區學生入學比例。

（六）建置學生全人發展情境。

（七）建立安全專業教學環境，提昇技能水準。

（八）建立有效輔導新體制，增進師生心理衛生。

（九）廣設多元學習管道，促進學生生涯發展。

（十）促進國際交流，提昇學生外語能力。

（十一）加強溝通協調，營造多贏局面。

二、學校目標：

依本校於 101 年 11 月 27 日訂定之新北市立淡水高級商工職業學校中期發展計畫，本校之發展目標為:

(一) 配合 102 年改隸新北市立，進行相關行政工作銜接，配合市府政策進行相關招生及教學活動。

(二) 配合 103 年實施之十二年國民基本教育，擴大免試入學，落實就近入學、在地就學之理念，均衡城鄉教育資源發展，提供適性優質就學機會。

(三) 配合新北市高中職旗艦計畫及高職優質化計畫，發展本校特色課程，創造優質學習環境，認證優質學校，鼓勵學生多元學習，提昇學生之競爭力。

(四) 縮短學用落差、兼顧就學就業需求，建置產業與學校緊密實習合作平台，發揚技職教育「做中學、學中做」實務教育之辦學特色。

(五) 落實「有教無類、因材施教」教育目標，扶助弱勢學生補救教學，整合資源，引領學生找到自己未來要走的路。

(六) 提昇教師教學品質，引航教師專業成長，精進優質教學效能，建構優質教學環境。

(七) 配合地方特色，辦理產學合作與在職訓練，提供學生校外實習機會，扶植地方產業發展。

(八) 善盡社會責任，提供身心障礙學生就近安置、就近就學之機會，配合生涯發展，輔導身心障礙學生就業。

(九) 提昇學生外語能力，加強國際交流，拓展國際視野，塑造國際化學習環境。

(十) 結合家長會、文教基金會，提升教師本職專長，共同落實關懷家長與照顧學生。

(十一) 運用社區資源，擴大社區參與，增進社區與學校的相互關懷、了解與支持，促進教育目標的達成。

(十二) 配合社會脈動及需求(如少子化、產業發展政策等)，評估辦理類科調整與轉型。

(十三) 鼓勵學生就業及升學兩相宜，辦理學生升學輔導及就業轉銜。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師(含兼職)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數
	188+11	9	6	48(含技工)	7	269
學生人數		2686		班級數		75
各科合格教師人數	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	20	18	18	2	2	2
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	2	2	2	1	1	1
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	1		3	8	2	10
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	餐飲	農業	商業與管理
	9		6(輔導)	15	9(園藝)	22(含會計、資料處理)
	電機電子	綜職				
	39(含控制)	17				

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程 (請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	電子	16	

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程 (請打勾，如無授課請勿打勾)
2	工藝	5	
3	電腦	1	
4	資料處理	7	
5	電算	11	
6	電機	8	
7	冷凍空調	3	
8	英語	2	
9	英文	7	
10	電修	4	
11	電工	3	
12	電信	1	
13	家政	10	
14	生物	4	
15	園藝	1	
16	社概	3	
17	控制	1	
18	珠算	1	
19	英打	1	
20	國文	5	
21	商經	11	
22	數學	13	
23	資訊	7	
24	計概	11	
25	特教	12	
26	森林	1	
27	農場經營	2	
28	簿記	1	
29	國貿	1	
30	輔導	3	
31	會計	2	
32	食品加工	1	
33	食品	2	
34	觀光	2	

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	行動策略
地理環境	●本校地處大台北盆地邊緣，捷運通車後，市區交通方便。	●本校無經常性公車，造成學生上下學交通不便，更影響學生留校時間。	●淡水兼具文化與觀光價值的鄉鎮，已成為北台灣重要觀光旅遊勝地，捷運縮短交通時間。	●本校地處台北盆地邊緣地帶，離市中心至少 30 分鐘車程，不利招生。 ●鄰近鄉鎮人口總數偏低，能就近入學的學生數有限。	●淡水地區學生在國中階段學生外流至台北市已非常嚴重，加上本地國中人數不多，免試入學實施後，必然造成學校很大的衝擊，除了樹立優質校風外，對各科的宣導就十分重要，唯有家長、學生對學校有較多的認識，才不會造成招生困難。
學校規模	●本校校地寬廣，環境優美，學校建築規畫完整。 ●本校設科兼具商業、工業、農業、餐飲等科系。	●近年來大台北地區增加許多普通高中、綜合高中、完全中學，使得本校招生產生排擠效應。	●本校招收科別涵蓋電機電子群、商管群、餐旅群、農業群，具有特色，也是吸引學生遠到而來就讀的原因。	●本校交通須要接駁，影響學生留校的意願。 ●公立高中增設、學生人數逐漸減少，可能影響將來招生。	●學校的特色來自各科的開枝散葉，我們希望打造一個多元的學習環境，每一個科能一直發展出不同的特色課程，使老師同學不斷的學習進步，也期盼同學在高中三年技能皆能達到乙級的水準，且在老師的帶領下參加各種不同的競賽，除了精益求精提昇技能，也希望由競賽的過程中達到交流的目的，更為國家培養高階技術人才。 ●臺灣地區的產業將從原來的世界工廠逐漸轉型為以服務業為主的就業環境，所以本校必須以更審慎的態度，面對類科轉型的問題，由近年來入學成績的變化，就讀工業類的學生將減少，所以未來招生不足的科別，將面臨淘汰轉型的命運。

硬體設備	●本校校地廣闊，面積 12 公頃，設備優良，有設立「社區學院」或「專科」的條件。 ●屬公立學校，設備均合標準。 ●本校餐旅實習中心，具多功能用途。	●各科設備已多年未更新。 ●學校各實習工場空間、設備有待進一步整合及有效利用。 ●學校 e 化設備有待提昇。	●本校科系分屬四大類群，可進行科系整合，精實核心設備，有利提高設備使用率。	●近年來政府財政拮据，補助經費逐年減少，設備汰換不易。 ●本校科系種類多，經費需求龐大。	●積極申請競賽型計畫：如高職優質化、新北市高中職旗艦計畫等，爭取改善學校設備之經費。 ●積極爭取政府補助，修繕老舊校舍，改善硬體設唄。
師資結構	●本校教師素質整齊，近二分之一具有碩士以上學位。 ●教職員進修風氣盛。	●專業類科教師多人年紀居退休年，將面臨大換血。	●本校師資完備，擁有碩士學位以上人數高達 50%。 ●本校教師配合學校政策，積極充實專業知能。	●少子化將使學生素質差異變大，對老冬教學是一項挑戰。	●近年來新進教師人數眾多，藉由新進教師研習營等方式凝聚教師向心力，並鼓勵新進教師參與教師專業發展評鑑，可請資深教師帶領，使新進教師儘早適應學校環境，並增強教學專業表現及班級經營能力。 ●未來教育經費必然短少，整合各科師資、設備、場地是目前急迫的工作，希望由資源的整合，發展共同群的特色，各科的教學必找出核心課程與價值，以此為重心加以延伸。 ●配合 103 年十二年國民基本教育實施，加強各科特色課程的實施，發揮務實致用的精神，強化產學合作，鼓勵教師與業界交流，並帶動同學至業界實習。
學生來源	●本校學生有強烈的升學意願，學生升學進路通暢，升學率已達百分之九十五，可以吸引有志青年就讀。 ●本校學生皆參與各類型的技能檢定。 ●雖然學生程度日漸下降，但與全省各高職比較，本校學生素質已屬中	●台北地區增設許多普通高中，產生排擠效應，學生素質漸低是最大隱憂。 ●各科學生特質不同，學習態度與學習意願均有待加強。 ●職校學生普遍較無積極的人生規畫，學習意願有待加強。	●103 年免試入學後，本校招生來源將以淡水地區為主，區域內只有一所公立學校，具有優勢。	●少子化人口急劇減少，學生的素質落差大，進修學校首先將招生不足	●本校自創校二十五年以來，淡水地區就讀本校人數一直未超過三成，為因應十二年國民基本教育，必須在三年內提高就近入學比例至五成以上，尤其免試入學的實施，外來學生的比例一定下降，所以提升學校在社區內之

	上程度。	●學生程度落差大。			優質形象及影響力，教育在地子女，培養優秀人才，吸引社區生就近入學，是目前非常重要的招生策略。

肆、前一年度自我評鑑及改進策略(102 學年度課程自我評鑑結果如附件三)

一、前一年度課程總體計畫優點及特色

1.課程安排多元學習,提供學生創造力教育:

(1) 102 學年度普通三丁王毓仁獲得新北市國語文競賽區賽寫字第五名。
(2) 102 年 11 月~103 年 2 月，配合優質化國際文化交流計畫，薦派普通二甲黃盈璇至日本秋田明櫻高校擔任交換學生。
(3) 102 年普通二甲張雅筑、郭岱旻、林佳慧以「隨著旅人腳步去旅行」參加地理教學與資訊電腦繪圖 GIS 競賽，獲得高中組優等。
(4) 102 學年度普三乙劉虹經本校優質化日文學習班指導後，參加日語檢定，通過 N1 等級，相當於大學日文系畢業程度。

2.教材編選合宜適中,教師教學掌握得宜,配合學生學習能力,發揮課程設計目的:

(1) 102 年 4~5 月配合優質化多元學習計畫，地理科錢宛鈺、王怜文教師指導學生參加 GIS 繪圖比賽。
(2) 102 學年度，配合優質化多元學習計畫，自然科吳俊達、李偉頌教師、數學科姚盈孜教師、英文科黃依苓、曾淑萍、趙子慧教師，協助學習弱勢學生於課後開辦補救教學班。

3.學校本位特色課程豐富充實,結合淡水當地風俗民情.歷史背景,成為生動有趣之鄉土教材：

(1) 地理科教師授課之聚落風情，即配合本校週邊之賞櫻勝地──天元宮，開設鄉土實查及地理繪圖之課程。
(2) 歷史科教師授課之鄉土文化，即結合淡水歷史及觀光資源，分派學生實地考察的報告作業。
(3) 自然科教師授課之科學專題，帶領學生走入臨近大學(東吳大學及淡江大學)，進行實驗課程。

二、前一年度執行之檢討及改進策略

1. 因本校為高職附設高中部，多數教師需同時兼任高中部與高職部的課程，而高職部課程又牽涉到實習場地或工場的問題，雖經多次嘗試，但實在無法順利幫同科老師們安排領域時間。因此教學組請有研習或專業社群研討需求的教師先提出申請，可針對個別情況特別調整教師的課務。

2. 本校各班皆配有充足的多媒體教學設備，但有部分班級因學生使用習慣不良導致設備毀損或遺失；建議設置資訊股長(或實習股長)，協助教師管理相關設備。

3. 本校高中部僅 4 班，難以實施選修跑班制度，故利用優質化計畫及社團活動等，推動第二外語(日語)班及國際文化交流(芬蘭)班，藉此提升學生的國際視野。

4. 教師建議減少高中部教師流動，較能確保教學品質與教學分享。因本校近年來新進教師人數眾多，且新進教師相對來說流動率比較高，造成高中部師資替換頻率稍微高於校內其他高職類科。但因本校學制眾多且高中部班級數較少，教師往往必須兼任其他學制的課程，無法保證能將課務集中於高中部。教務處已請各科於教學研究會時宣導討論，請衡量教師授課表現與個人意願，留意配課的合理性。

5. 教師建議儘快確認地科教室整修進度。唯本校校齡已屆 30 多年，且校址位處北海岸，校舍維護不易。因每年能爭取到的修繕經費是有限的，必須合理分配並用在使用較頻繁的教學大樓及學生教室。教務處已建議地科授課教師可先運用生物教室或物理教室的空堂來做授課使用。

6. 教師建議合理分配學校網路頻寬，落實各電腦流量管理。本校改隸新北市後，校園網路已於 102 年起全面大幅升速；且聘請資料處理科羅漢全教師擔任管理師，協助校園網路配置與管理事宜。

7. 教師建請學校說明對高中部未來發展、定位，並因應 12 年國教訂出符合學生程度之課程規劃。本校校長已於校務會議及課發會中明確宣示，不會有將高中部移出的計畫，請高中部教師安心教學，學生安心學習。另外因應 105 年課綱大幅調整，目前已將相關訊息於召集人會議中向各科宣導，也請各科帶回討論及早因應。

三、與前一學年度課程差異之說明

1. 配合優質化活動，辦理多元學習課業輔導。
2. 配合在地觀光資源與民情，辦理地理歷史實察活動，並跨科際整合特色課程。
3. 鼓勵學生參加各項學藝競賽或語言檢定。

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（一類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下	小計	
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	高職優質化輔助方案 100-3 藝文涵養整全陶冶計畫 100-2-1 臺灣及日本文化與語言養成培育計畫
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	高職優質化輔助方案 100-2-2 語文競賽種子學生能力培訓計畫 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
		英文	4	4	4	4	4	4	24	高職優質化輔助方案 100-2-2 語文競賽種子學生能力培訓計畫 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
	數學		4	4	4	4			16	高職優質化輔助方案 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		地理	2	2	2	2			8	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	1	1			4	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		基礎化學	(2)	2	(2)	2			4	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		基礎生物	2	(2)	1	1			4	
		基礎地球科學	(2)	2	2	(2)			4	

	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	0	0	2	0	0	0	2	
		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
		資訊科技概論	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	1	1	4	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
	必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138	
	每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150	
選修	語文類	小說選讀			1	1			2	
		語文表達及應用					1	1	2	
		中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
		英文閱讀與寫作	1	1					2	
		英文作文					2	2	4	
		英語聽講			1	1			2	
	數學類	數學乙					3	3	6	
		統整數學			1	1			2	
		數學演習					2	2	4	
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	
		* 中西歷史比較					1	1	2	
		應用地理					3	3	6	
		* 統整地理					1	1	2	
		選修公民與社會					2	2	4	
	藝術與人文類	* 聚落風情			1	1			2	
	生活、科技與資訊類	傳播科技					1	1	2	
		* 電腦計算繪圖	1	1					2	
	生命教育類	生命教育					1	1	2	
	生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
	其他類	* 鄉土文化			1	1			2	
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（二類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下	小計	
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	高職優質化輔助方案 100-2-1 臺灣及日本文化與語言養成培育計畫 100-3 藝文涵養整全陶冶計畫
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	高職優質化輔助方案 100-2-2 語文競賽種子學生能力培訓計畫 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
		英文	4	4	4	4	4	4	24	高職優質化輔助方案 100-2-2 語文競賽種子學生能力培訓計畫 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
	數學		4	4	4	4			16	高職優質化輔助方案 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		地理	2	2	2	2			8	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	(2)	2			4	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		基礎化學	(2)	2	1	1			4	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		基礎生物	2	(2)	1	1			4	
		基礎地球科學	(2)	2	2	(2)			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	

	生活領域	家政	0	0	0	2	0	0	2	
		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
		資訊科技概論	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	1	1	4	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
	必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138	
	每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150	
選修	語文類	語文表達及應用					1	1	2	
		中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
		英文閱讀與寫作	1	1					2	
		英文作文					2	2	4	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		統整數學			1	1			2	
		數學演習					1	1	2	
	自然科學類	選修物理				2	4	4	10	
		* 統整物理					1	1	2	
		選修化學					3	3	6	
		化學實驗					1	1	2	
		* 化學理論與應用			2		1	1	4	
	生活、科技與資訊類	傳播科技					1	1	2	
		* 電腦計算繪圖	1	1					2	
	生命教育類	生命教育					1	1	2	
	生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
	其他類	* 科學專題			2	2			4	
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（三類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下	小計	
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	高職優質化輔助方案 100-2-1 臺灣及日本文化與語言養成培育計畫 100-3 藝文涵養整全陶冶計畫
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	高職優質化輔助方案 100-2-2 語文競賽種子學生能力培訓計畫 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
		英文	4	4	4	4	4	4	24	高職優質化輔助方案 100-2-2 語文競賽種子學生能力培訓計畫 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
	數學		4	4	4	4			16	高職優質化輔助方案 100-1-3 優質教師學習社群成立實施計畫
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		地理	2	2	2	2			8	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	1	1			4	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		基礎化學	(2)	2	1	1			4	高職優質化輔助方案 100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫
		基礎生物	2	(2)	2	2			6	
		基礎地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	

	生活領域	家政	0	0	0	2	0	0	2	
		生活科技	1	1	0	0	0	0	2	
		資訊科技概論	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	1	1	4	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
	必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138	
	每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150	
選修	語文類	語文表達及應用					1	1	2	
		中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
		英文閱讀與寫作	1	1					2	
		英文作文					2	2	4	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		統整數學			1	1			2	
		數學演習					1	1	2	
	自然科學類	選修物理				1	3	3	7	
		選修化學			1		2	2	5	
		* 化學理論與應用					1	1	2	
		選修生物					4	4	8	
		* 應用生物			1	1			2	
	生活、科技與資訊類	傳播科技					1	1	2	
		* 電腦計算繪圖	1	1					2	
	生命教育類	生命教育					1	1	2	
	生涯規劃類	生涯規劃	1	1					2	
	其他類	* 科學專題			2	2			4	
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

陸、學校本位選修課程計畫(含進度)

新北市立淡水高級商工職業學校普通科本位課程計畫

科目名稱：	中西歷史比較		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	歷史科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1、加強學生歷史思維的能力 2、能夠統整、歸納與比較中西歷史上，政治、經濟、社會文化的異同 3、啟發學生欣賞不同文化的能力，培養多元文化的精神		
教材大綱與進度：	三上課程規畫 第 1 週：課程介紹 第 2~4 週：中西歷史地理比較 第 5~8 週：中西歷史人物比較 第 9~13 週：中西政治史比較 第 14~20 週：中西經濟史比較 三下課程規畫 第 1 週：課程介紹 第 2~4 週：中西社會史比較 第 5~8 週：中西文化史比較 第 9~13 週：當東方遇見西方：近代中西文明的交會 第 14~18 週：總結		
評量方式：	1、定期考試 60% 2、上課表現 10% 3、測驗與作業成績 30%		
資源配合：	自編教材		

科目名稱：	化學理論與應用		
開設年級/學期：	二上、三上三下	學分總數：	4
師資來源：	內聘	任教老師：	化學科教師

選修方式：	原班上課
教學目標：	高中各年級化學課程內容之垂直整合，系統學習。
教材大綱與進度：	二上、三上學期 物質結構與性質 *原子的結構與性質(第一、二週) *原子性質與週期性(第三週) *分子的結構與性質(第四~六週) 第七週第一次期中考試 *晶體的結構與性質(第八週) 溶液 *溶液的組成與性質(第九、十週) 酸鹼鹽 *酸與鹼的特性及其平衡(第十一週) *酸與鹼的解離常數(第十二週) 第十三週第二次期中考試 *鹽的水解常數(第十四週) *酸鹼中和及滴定(第十五、十六週) 氧化還原 *氧化還原定義與應用(第十七週) *氧化還原滴定(第十八週) *常見的電池(第十九週) *電解與電鍍(第二十週) 第二十週期末考試 下學期 非金屬元素、主族金屬元素、過渡金屬元素 *非金屬元素與化合物(第一、二週) *金屬元素與化合物(第三、四週) *過渡金屬元素(第五週) 有機化合物 *醇、醛、酮的性質(第六、七週) 第七週第一次期中考試 *酸、酯、胺、醯胺的性質(第八、九週) 聚合物。 *生物體中的大分子(第十週) *合成聚合物(第十一、十二週) 第十三週期末考試
評量方式：	上學期

	1.平時成績 30%. 2.期中考試 2 次各佔 20%. 3.期末考試 30%. 下學期 1.平時成績 30%. 2.期中考試 1 次佔 35%. 3.期末考試 35%.
資源配合：	網路影音資源、實驗器材展示與操作

科目名稱：	科學專題		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	4
師資來源：	內聘	任教老師：	物理老師;化學老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1.落實 99 課綱精神，依學校地區特性開設，發展學校特色課程，並培養學生科學探索精神 2.啟發學生對自然現象觀察的興趣並從中探討其原理 3.建立學生自然科學的正確觀念 4.利用原理說明自然現象的能力		
教材大綱與進度：	第一學期 1-6 週 科學專題-隨手可作有趣的科學實驗(教學進度:9 節) 一、地球的大小:埃拉托塞尼斯測度地球的周長-科學為什麼美 二、北海岸產業:自由落體，比薩斜塔的傳奇-實驗和演示 三、阿爾法實驗:伽利略的斜面實驗-牛頓-貝多芬的比較 四、七彩光譜:牛頓的稜鏡分光實驗-科學會破壞美嗎? 第一學期 7-11 週 科學專題-隨手可作有趣的科學實驗(教學進度:9 節) 一、 懸在空中的電海蜇 二、 發動富蘭克林馬達 三、 用空罐做靜電實驗 第一學期 12-18 週 科學專題-能源使用現況與未來展望 一、現今常用能源簡介 二、未來潛力能源		

	三、化石能源 四、電池 五、生質能源 第二學期 1-6 週 科學專題-史上最美的科學實驗 (教學進度:9 節) 一、 幫地球量體重:卡文迪什嚴謹的實驗-融通科學和通俗文化 二、 讓波發亮:楊氏簡單好懂的類比-科學和隱喻 三、 地球的自轉:令人肅然起敬的傅科擺-科學與崇高 四、 晨曦之美:拉賽福發現了原子核-科學之藝術性 第二學期 7-11 週 科學專題-隨手可作有趣的科學實驗(教學進度:9 節) 一、 活性碳可以做電池 二、 旋轉的能量,空氣砲! 三、 秒速 340 公尺可以測量音速! 第二學期 12-18 週 科學專題-能源使用現況與未來展望 一、太陽能 二、其他能源 三、燃料電池 四、新式蔬果電池 五、太陽能電池 六、測試輸出電壓及放電壽命 七、比較其成本及對環境的污染程度
評量方式：	測驗 50%、課堂實驗及表現 30%、報告 20%
資源配合：	實驗室器材及設備使用 各處室配合資源提供

科目名稱：	統整地理		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	地理科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 藉由複習高一、高二重要地理概念，強化學生基本地理知識與技能。		

	2. 加強對地圖認知，建立空間概念。 3. 以區域地理為經、系統地理為緯，學習統整相關核心概念，並應用於區域時事，以培養全球化視野。
教材大綱與進度：	1. 行星風系+洋流 2. 氣候類型 3. 氣候+土壤+植被 4. 農業類型流程圖 5. 世界的劃分 6. 北美洲 7. 歐洲 8. 東北亞 9. 國協 10. 澳洲與紐西蘭 11. 東南亞 12. 南亞 13. 西亞 14. 中南美洲 15. 非洲 16. 中國 17. 台灣
評量方式：	隨班課堂考試、空白地圖填寫
資源配合：	電腦、單槍投影機

科目名稱：	統整物理		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	物理科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 使自然組學生深入了解波動、電與磁及近代物理等的原理與應用 2. 以選修物理內容為基礎，進而奠定物理學科能力 3. 從課程中培養物理學習興趣，進而熟悉科學方法		
教材大綱與進度：	第一周: ch1 熱與能量 第二周: ch1 由微觀氣體動力論推導出巨觀理想氣體壓力關係 第三周: ch2 波動 第四周: ch2 熟練兩同圓心圓造成的波節與波腹		

	第五周: ch3 聲波 第六周: ch3 理解何謂諧音與泛音，且利用周邊物品編造出音樂 第七周: ch4 幾何光學 第八周: ch4 熟練畫出各透鏡、面鏡所造成的像圖 第九周: ch5 物理光學 第十周: ch5 理解彩虹、油(薄)膜上七彩顏色的由來 第十一周: ch6 靜電學 第十二周: ch6 熟練使用並理解韋式起電器發電原理 第十三周: ch7 電流 第十四周: ch7 熟練使用三用電錶，並理解安培計、福特計安裝在電路上的方法 第十五周: ch8 電流的磁效應 第十六周: ch8 熟練使用安培右手定則，並藉此指出所受電力方向 第十七周: ch9 電磁感應 第十八周: ch9 理解發電機與電動機的異同，進而自製一台發電機 第十九周: ch10 近代物理的重要發現 第二十周: ch10 了解近代物理的指標性實驗_次原子粒子的發現、油滴實驗、黑體輻射、光電效應等等。並了解其間的關係。 第二十一周:原子結構與原子核 第二十二周:了解吸收(放出)光譜與元素間的關係，並進而理解為何可以不靠近就了解恆星、星系間的奧秘
評量方式：	紙筆測驗
資源配合：	學用課本、自編教材與多媒體資源

科目名稱：	鄉土文化		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	歷史教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	落實 99 課綱精神，依學校地區特性開設，以張顯高中教育的地方特色，並培養學生俱人文關懷的精神		
教材大綱與進度：	第一學期 1-8 週 鄉土文化-歷史篇(教學進度:9 節) 一、滬尾的形成 1. 介紹史前時代、西班牙、荷蘭、大清帝國、日本、中華民國等不同時期，淡水及週邊區域的發展脈絡 2. 介紹在地古地名及其由來 二、北海岸產業		

	1.介紹淡水乃至三芝、石門、關渡、竹圍、八里…等地區的農、林、漁業沿革 2.介紹因而發展出的地方生活特色(食物、船隻…) 三、淡水踏察 帶領同學實地走訪淡水老街道及古蹟區 第一學期 9-18 週 鄉土文化-人文篇(教學進度:9 節) 一、淡水在地的宗教禮俗活動 介紹在地不同族群的信仰、科儀、祭典、陣頭…… 二、傑出人物 1.介紹出生淡水或此地孕育出的傑出人士 2.介紹對淡水有卓越貢獻的在地或外來人士 三、藝文淡水 1.介紹出生或曾旅居淡水的藝術家，及其作品中的淡水之美(以畫家為主) 2.介紹關於淡水的歌謠、文學、電影… 3.請同學以各種方式記錄、表達心中的淡水之美 第二學期 1-8 週 鄉土文化-古蹟歷史篇(教學進度:節) 一、史前遺跡 1. 從八里的十三行文化，介紹台北縣市一帶新石器時代乃至鐵器時代的遺址文化 2. 詳介十三行文化博物館 二、西班牙與荷蘭 的競逐 1.介紹西班牙人進駐北臺灣後的建設(1626-1642) 2.介紹荷蘭人在北台灣的作為 3.詳介「紅毛城」的發展 三、漢人聚落的形成與發展 1.介紹淡水第一街-「重建街」 2.介紹淡水老街 3.程氏古厝 第二學期 9-18 週 鄉土文化-古蹟文化篇(教學進度:節) 一、心靈之鄉－ 淡水老廟宇 龍山寺、福佑宮、鄞山寺、關渡宮… 二、滬尾開港 1.介紹 1860 年台灣開港之後，淡水地區的變化及當時所設置的機構、行號

	2.介紹相關古蹟： (1) 前清淡水關稅務司官邸 (2) 原英商嘉士洋行倉庫 (3) 海關碼頭 三、軍事滬尾 1.滬尾湖南勇古墓 2.走西子反(清法戰爭)的遺跡 (1)滬尾炮台 (2)外僑墓園 3.水上機場 四、以教育、醫療 傳教的足跡 1.介紹今日在淡江中學、真理大學校園中的古校舍建築 (馬偕墓、理學堂大書院、八角樓……) 2.偕醫館、禮拜堂……
評量方式：	報告 30%、分組簡報 30%、心得分享 20%、課堂表現 20%
資源配合：	各處室皆配合提供資源

科目名稱：	電腦計算繪圖		
開設年級/學期：	一上一下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	數學教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、能熟練至少一種以上繪圖軟體。 二、能熟悉計算機之設定及操作。 三、能應用電腦處理複雜之數學問題。		
教材大綱與進度：	第一學期 1-8 週 主題一 GeoGebra 動態數學軟體基本操作(教學進度:9 節) 1.1GeoGebra 簡介與安裝 1.2GeoGebra 工具介紹 1.3GeoGebra 視窗基本操作 1.4 修改物件屬性 1.5 存檔 1.6 繪製三角形的重心 1.7 繪製指定內角的三角形 1.8 自動播放作圖過程 1.9GeoGebra 指令列使用方法		

	1.10 幾何作圖 第一學期 9-18 週 主題二. 工程用計算機基本操作(教學進度:9 節) 計算機功能介紹: 1.1 統計功能 1.2 小數位及有效數字數量設定 1.3 角度單位轉換 1.4 複數計算 1.5 基數計算 第二學期 1-8 週 主題三 GeoGebra 動態數學軟體進階應用(教學進度:9 節) 1.1 插入文字 1.2 動態文字 1.3 繪製動態幾何圖形 1.4 繪製統計圖表 第二學期 9-18 週 主題四:Excel 電子試算表(教學進度 9 節) 1.1 資料的屬性、特性、應用與表現範圍 1.2 試算表製作方式 1.3 函數與公式的應用 1.4 統計圖表的製作 1.5 資料庫與表格間的關係
評量方式：	電腦測驗 30% 紙筆測驗 30% 口頭回答問題(含課堂表現)40%
資源配合：	電腦教室使用

科目名稱：	聚落風情		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	地理教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一.使學生對歐美國家社會文化有進一步的認識。 二.使學生對亞洲地區文化特色有更深層的體會。		

教材大綱與進度：	第一學期 1-8 週 主題一:歐美篇(課程進度:9 週) 主要內容: 一.導論 二.美洲社會人文 三.歐洲社會人文 四.國協社會人文 五.澳紐社會人文 說明: 針對歐美地區，以主題式的方式，帶領學生利用分組報告方式，認識不同地區的社會人文。 第一學期 9-18 週 主題二:亞洲篇(課程進度:9 週) 主要內容: 一.南亞社會人文 二.西亞社會人文 三.日本社會人文 四.東南亞社會人文 說明: 針對亞洲地區，以主題式的方式，用影片欣賞方式引導學生寫學習單，以認識不同地區的社會人文。 第二學期 1-8 週 主題三:歐美篇(課程進度:9 週) 主要內容: 一.導論 二.美洲聚落風情 三.歐洲聚落風情 四.國協聚落風情 五.澳紐聚落風情 說明: 針對歐美地區，以主題式的方式，帶領學生利用分組報告方式，認識不同地區的聚落風情。 第二學期 9-18 週 主題四:亞洲篇(課程進度:9 週) 主要內容:

	一.南亞聚落風情 二.西亞聚落風情 三.日本聚落風情 四.東南亞聚落風情 說明: 針對亞洲地區，以主題式的方式，用影片欣賞方式引導學生寫學習單，以認識不同地區的聚落風情。
評量方式：	學習單 20%、心得撰寫 20%、口頭報告 20%、書面報告 20%、課堂活動參與表現 20%
資源配合：	各處室提供相關資源協助

科目名稱：	應用生物		
開設年級/學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	生物科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、引導學生了解生物科學在人類生活及產業上的應用，並探討現代生物科學發展在社會、法律及倫理方面所衍生的相關議題，以培養尊重生命、愛護自然的美德，達到永續發展的目標。 二、培養學生批判思考、溝通、論證、價值判斷等的能力，以面對並解決日常生活所遭遇之與生物學相關的議題。		
教材大綱與進度：	上學期(每個單元約 2~3 週) 一、生物品系的培育 二、生物病蟲害及疫病的防治 三、基因改造生物 四、微生物與食品生產 五、酵素在食品上的應用 六、基因改造食品 七、抗生素與疫苗 下學期(每個單元約 2~3 週) 八、器官移植 九、遺傳疾病的篩檢與治療 十、人類基因體資料的應用 十一、生殖輔助醫學 十二、入侵外來種 十三、環境污染物質		

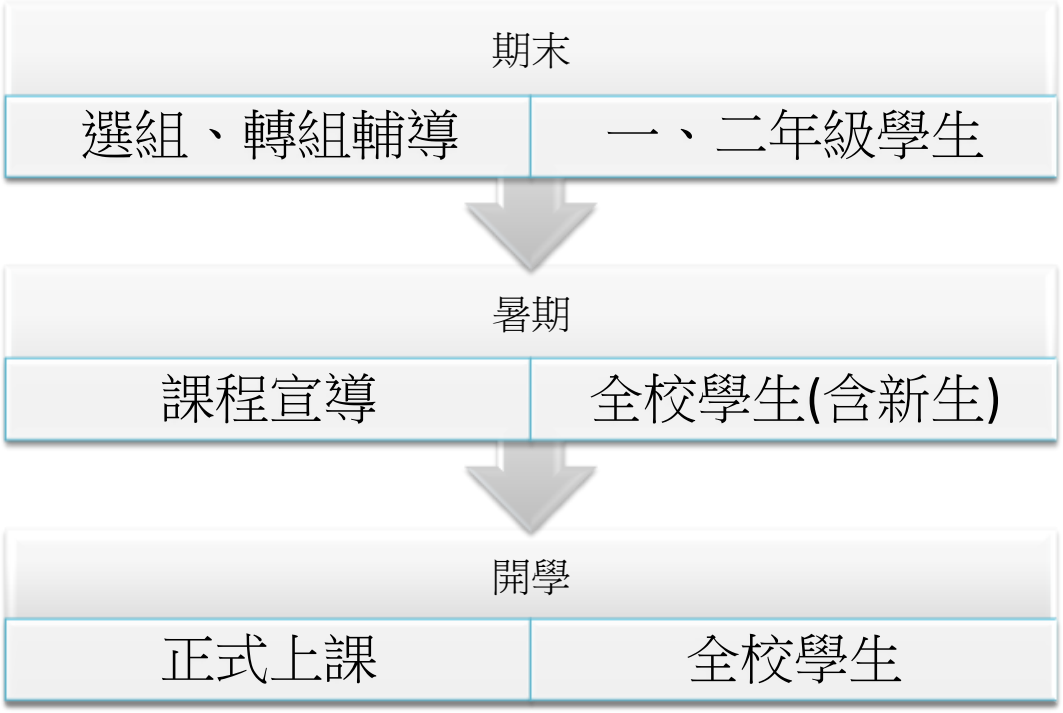
	十四、生質能源
評量方式：	期中考試(2 次)：30% 期末考試(1 次)：30% 平時成績(作業、報告)：40%
資源配合：	自編教材、電腦投影設備

柒、修課、選課輔導措施及選課流程

(依據:普通高級中等學校課程綱要辦理)

一、選課流程

依本校高中課程選修科目排定如下:



選課實施日程表【大要說明選課重要步驟】

時間	活動	活動內容說明
期末	選組活動	一升二學生進行選擇類組
開學前兩週	選課宣導	利用新生報到時段進行課程宣導
開學前兩週	公告學生課表	一升二分第一、第二及第三類組
開學日起	正式上課	原班上課
開學後一月內	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

本校課程係為升學導向而設計，並兼顧綜合導向學生之需求。

各學期選課時，提醒學生注意各領域之必修課程(部定必修與校訂必修)一定要列入選課計畫。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目選擇，要注意不能盲目選擇，應

配合自己的進路詳加考慮。

至於選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。課程手冊已公佈每一學期開課表，並透過各種說明會、座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課。有關選課輔導的項目、人員、時間、查詢資源等，說明如下：

1.輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

(1)學生方面：

a.高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中之差異，畢業生之多元入學管道等。

b.高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。

c.於高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。

d.以班級座談方式，引導學生參閱各大學概況、系組簡介，以及介紹大學畢業後進路之各類資訊。

e.舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。

(2)家長方面：

適時辦理學校日及家長座談會，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。

(3)教師方面：

a.舉辦選課說明會，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。

b.提供教師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

c.個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

2.輔導人員

(1)各班導師

(2)輔導教師

(3)其他相關人員

3.輔導時間

(1)高一新生於新生始業輔導及高一學期中實施。

(2)各種說明會與座談會利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。

(3)個別輔導可利用課餘時間進行。

(4)家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

4.查詢資源

有關課程之實施，除了查閱本校課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

(1)開設必修及選修科目：教務處。

(2)課程規劃：教務處、任課老師及領域召集人。

(3)選課規劃：教務處、輔導教師、導師、學程任課老師及召集人。

(4)心理測驗施測及解釋：輔導室、輔導教師。

(5)確定自己的性向及興趣：輔導室、輔導教師、家長。

(6)科系簡介資料：輔導室、輔導教師。

五、以上若有未盡事宜由教務處，依權責調整公告之。

捌、學校課程自我評鑑(如附件二)

玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
參與教師專業發展評鑑	100~102 學年度	教務處	132	本校自 100 學年度起辦理教師專業發展評鑑，首年共 72 位教師取得初階資格，101 學年度預計有 60 位取得初階資格，屆時共達 7 成完成初階培訓，101 學年度開始各教學研究會積極參與教學專業提升，成立六個學習社群。102 年預計已有 20 位參加。
辦理優質化心理衛生諮詢項目	100~102 學年度	輔導室	100	配合優質化計畫，辦理心理衛生諮詢項目，邀請馬偕精神科黃國洋醫師駐診，有效協助師生及家長處理學生問題；也邀請陽明大學黃素菲教授擔任個案督導，提升輔導教師及導師處理學生個案的專業能力。
辦理優質化多元學習課業輔導班	100~102 學年度	教務處	預估 1500 人次	配合優質化計畫，針對學習或其他弱勢學生開設課餘時間輔導專班，藉由小班制輔導，加強學生自信，提升學習成就。102 學年度第一學期，辦理共 25 個班別，參與教師 20 位，參加學生人次 2089 人；寒假期間，辦理共 19 個班別，參與教師 25 位，參加學生人次 928 人。
辦理優質化芬蘭文化班	101~102 學年度	學務處	20	辦理優質化芬蘭文化班，與芬蘭高中學生進行視訊交流，分享台灣學生與芬蘭高中生各地學習經驗。102 學年度起與芬蘭姊妹校簽訂交換學生合約，將薦派本校學生至芬蘭進行短期學習交流。
分版教學	101~103 學年度	教務處	200	二年級基礎物理自然組使用 B 版，社會組使用 A 版
辦理三年級包糕粽活動	12 月與 4 月	學務處	800	以「包糕粽」加持，學生反應熱情，

				希望學生逐夢踏實，考上理想大學。
國際教育旅行	每年 2 月	學務處	30 人	由於日本與台灣交流密切，且兩國風俗習慣、風土民情較為接近，因此目前暫時以日本為主，未來視需要，再擴展到其他國家。國際教育旅行之目的是在拓展學生國際視野，並讓參與學生能與外國學生充分交流，體驗參訪國家之文化與生活，且補助各校經費應屬初期開創、規劃赴國外教育旅行之學校。
春暉反毒大聲公競賽	每學期第一次段考後	學務處	100	春暉「健康 99、百毒不侵」拒煙反毒勵志標語徵文暨大聲公比賽活動 ，發揮創意，寫出教「菸」與「毒」的危害與拒絕之決心宣導標語、以大聲公大聲說出對師長的感恩及敬愛暨對「菸」與「毒」危害與拒絕決心。
商工輔訊-心影	整學年	輔導室	全校師生	主題有性別平等、定向輔導乃至生命教育及生涯輔導等，裡頭不僅有當期最新的校園資訊，還有同學們熱烈投稿的作品。
推動專題研究計畫	整學年	教務處;圖書館	全校學生	鼓勵學生參加小論文比賽及參與各項專題研究計畫
落實各項議題教學實施	整學年	教務處	全校師生	經由議題教育融入各科教學的實施，培養學生正向的生活價值與人生智慧，具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識等能力之健全國民。 成果網址: http://210.71.68.2/topic/
辦理優質化第二外語研習班(日文班)	整學年	學務處	20	本校因規模較小，無法實施第二外語選修制度，但配合優質化計畫，辦理第二外語研習社團，利用社團時間及週五放學後時段實施日語教學，學生雖非日文本科系但學習成效良好參加日語能力檢定成績優秀，102 學年更有 1 位同學通過 N1 檢定(等同於大學日文系畢業的程

				度)。此外，配合優質化日語課程增進學生了解日本文化，辦理壽喜燒課程讓學生親自學習操作及參加城市科大辦理日語配音比賽。

附件一

新北市立淡水高級商工職業學校高中課程發展委員會設置要點

中華民國 97 年 1 月 14 日增設普通科課程第一次會議會議通過

中華民國 99 年 9 月 8 日課發會籌備會修正

一、　本要點依據《高級中學法》第 26 條及《普通高級中學課程暫行綱要》總綱辦理。

二、　課程發展委員會(以下簡稱本會)之任務如下：

(一)　規劃、審議本校高中整體課程事宜。

(二)　規劃、執行本校高中整體課程評鑑事宜。

(三)　研議本校高中願景及課程發展特色。

三、　本會之職掌如下：

(一)　依普通高級中學課程暫行綱要，並充分考量學校主客觀環境與條件、學生需要、家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展學校本位課程。

(二)　審議高中各科之教學節數。

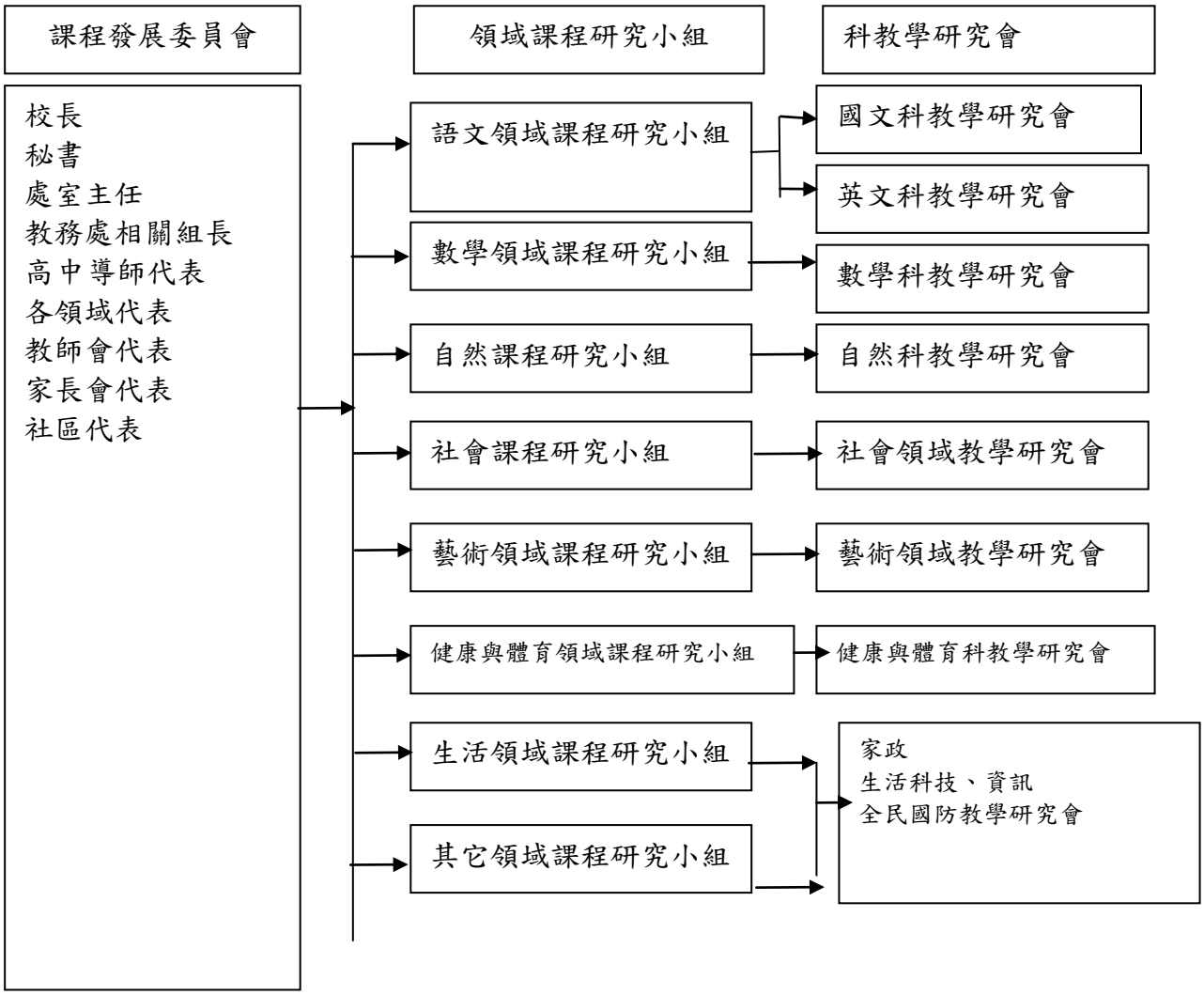
(三)　審議高中應開設之選修課程。

(四)　審議高中各科課程改革提案。

(五)　規劃、執行高中課程評鑑事宜。

(六)　其他有關高中課程發展事宜。

四、　本會之組織如下：



五、　本會委員均為無給職，其組成人員分配如下(102 學年度成員)：

組成	成　　員	人　數
召集人	校長	1
執行秘書	教務主任	1
行政代表	秘書、學務主任、實習主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、主任教官、教學組長、註冊組長、設備組長、試務組長、特教組長	12
高中導師代表	蔡佳純	1
領域代表	語文領域：蔡佩潔、黃依苓 數學領域：吳沛蓁 自然領域；李冠誼 社會領域：謝承穎 藝術領域：張慈婷 生活領域：廖明玉 李偉頌 健康與體育領域：劉青雯 其他領域：全民國防由主任教官兼任。	2 1 1 1 1 2 1
教師會代表	教師會代表(邱理事長志鴻)	1
高中家長代表	家長會代表	1
社區代表	由校長遴聘(未定)	1
合　　計		27

六、　本會委員任期 1 學年，協助推動本會議決事項。

七、　本會由校長擔任召集人，教務主任為執行秘書，每學期定期召開委員會，但經委員三分之一以上連署時，校長得召開臨時會議。本會開會時，校長為主席，校長因故無法主持時，由執行秘書或委員會互推 1 人為主席。

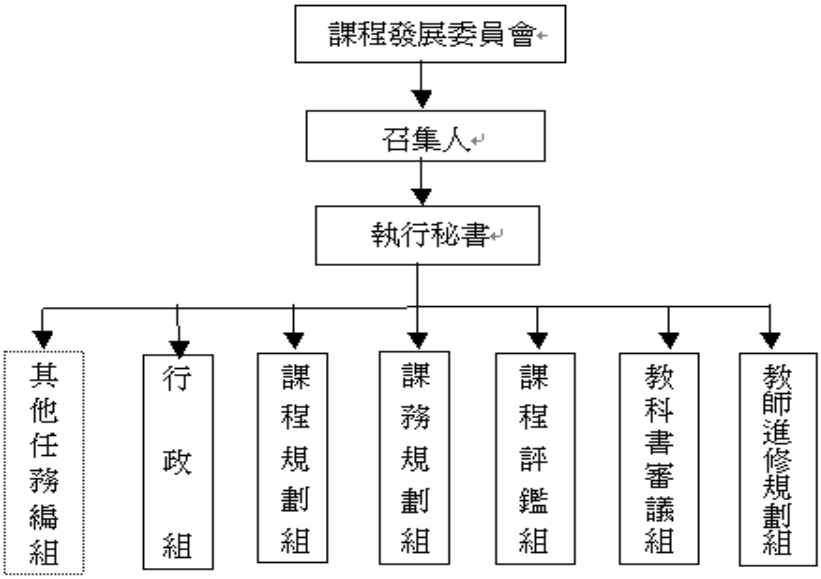
八、　本會開會時，須有全體委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、　本會開會時得視事實需要，邀請學者、專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、　本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

四、學校課程發展委員會組織架構



課程發展委員會組織架構

五、學校課程發展委員會 各組分工表

組別	組長	成員	工作要點	備註
行政組	■ 教務主任 ■ 學務主任	■ 高中導師代表 ■ 各領域代表	■ 課程發展委員會各組之協調 ■ 會議資料之彙整。	
課程規劃組	■ 教務主任 ■ 試務組長	■ 高中導師代表 ■ 各領域代表	■ 彙整各科課程計畫草案 ■ 規劃綜合活動之實施草案 ■ 學校特色活動之蒐集與規劃	
課務規劃組	■ 實習主任 ■ 教學組長	■ 高中導師代表 ■ 各領域代表	■ 必選修課程規劃 ■ 擬定各科課程計畫撰寫草案	
課程評鑑組	■ 輔導主任 ■ 註冊組長	■ 高中導師代表 ■ 各領域代表	■ 擬訂評鑑相關辦法草案 ■ 規劃評鑑檢討會議、提出改進方案	
教科書審議組	■ 總務主任 ■ 設備組長	■ 高中導師代表 ■ 各領域代表	■ 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 ■ 審議各科自編教材	
教師進修規劃組	■ 圖書館主任 ■ 特教組長	■ 高中導師代表 ■ 各領域代表	■ 規劃教師專業進修事宜	

附件二

新北市立淡水高級商工職業學校高中課程自我評鑑計畫

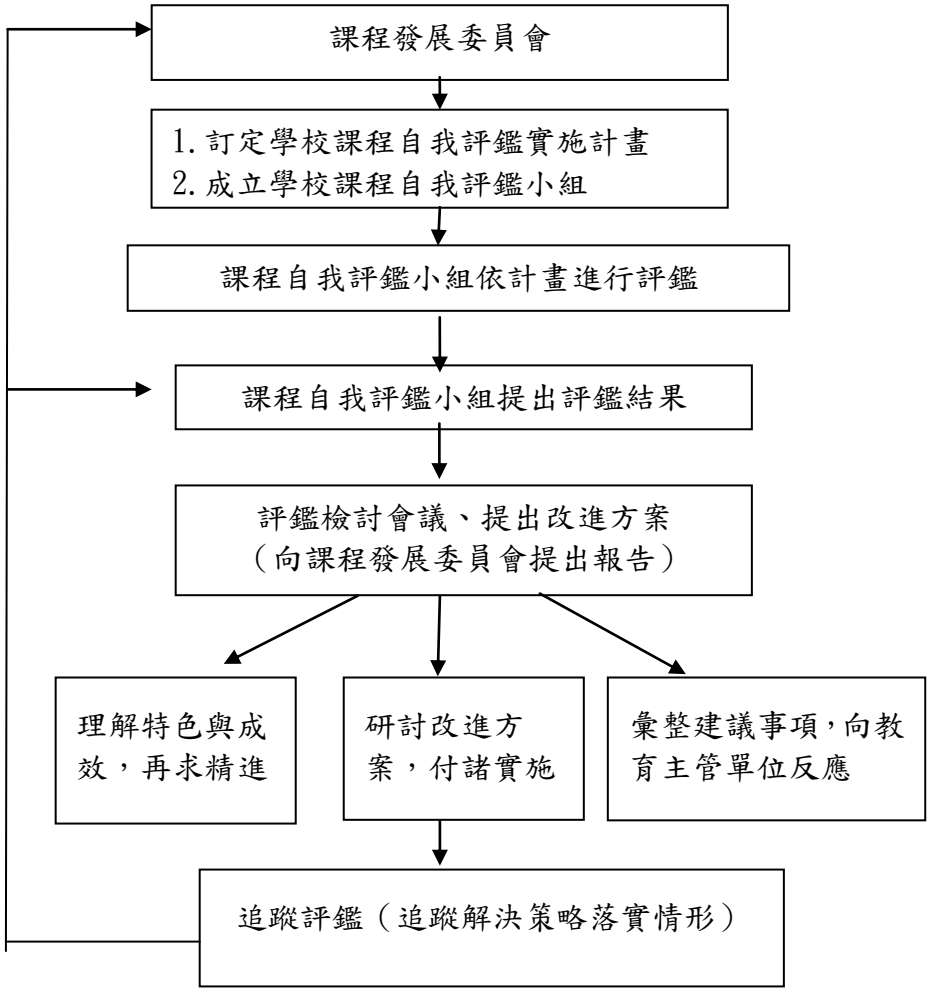
一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

（一）探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

（二）透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

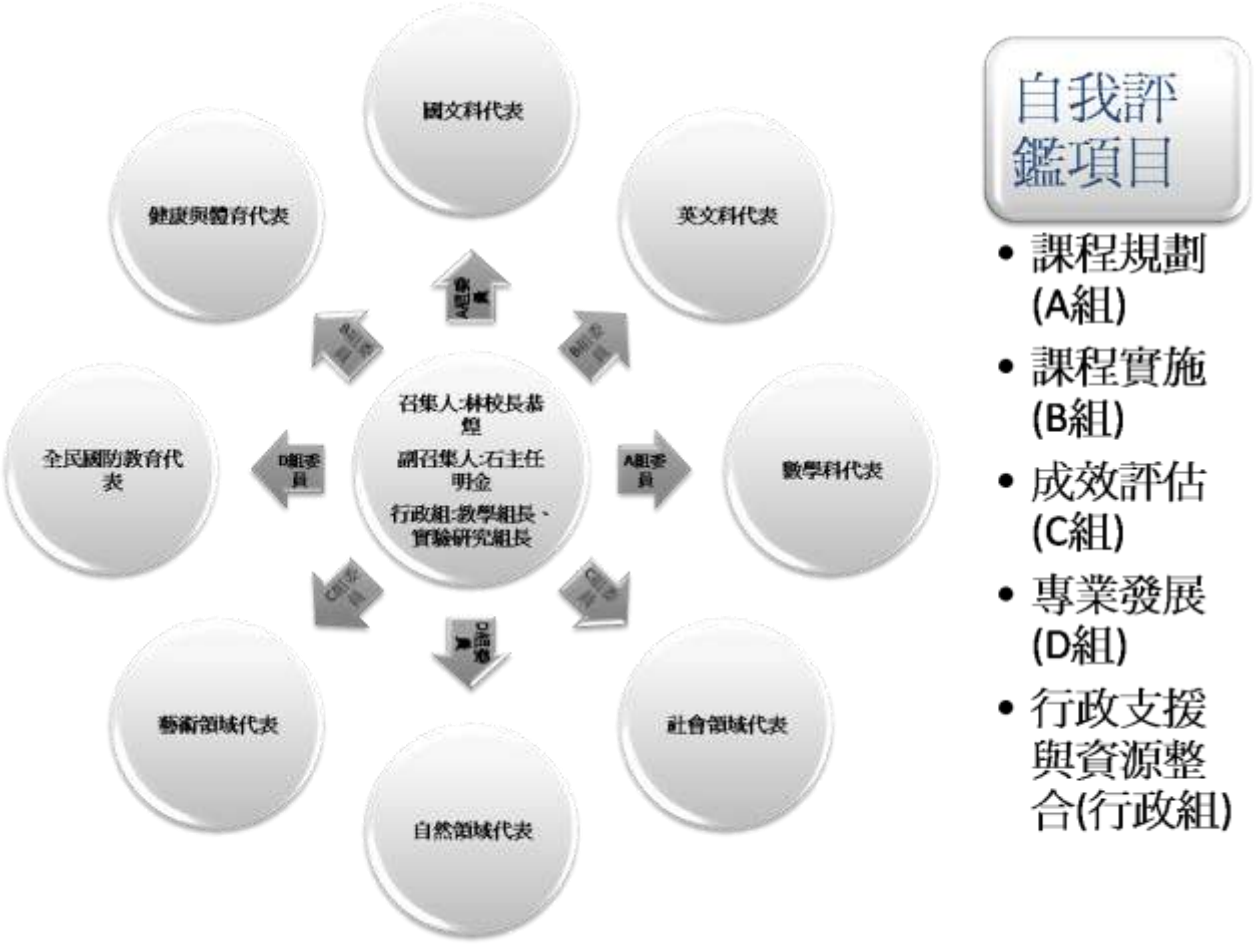
三、評鑑流程



四、課程自評時程(103 學年度)

時程	備註	主要評鑑流程	說明
103/10/01	103 學年度高中部第一次課程發展會議	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
103/10/01	103 學年度高中部第一次課程發展會議	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
103/10/01	103/10/01~104/01/09	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
104/01/09	高中部課程評鑑小組會議	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
104/02/20	103 學年度高中部第二次課程發展會議	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 （向課程發展委員會提出報告） ・理解特色與成效，再求精進 ・研討改進方案，付諸實施 ・彙整建議事項，向教育主管單位反應
104/02/20	104/02/20~104/06/28	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

五、評鑑組織



六、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

（一）評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

（二）評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1.課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2.課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3.成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4.專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5.行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四)評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

（七）評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流、對話 3.閱覽相關資料： ・課程綱要說明、研習或研討活動 ・學校本位課程分析 ・學校課程計畫：目標 ・學校中長程發展計畫 ・課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： ・學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 ・各領域課程規劃 ・多元選修節數規劃 ・學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 ・補救或銜接教學規劃 ・學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： ・教科書評選辦法 ・教科書評選會議 ・自編教材或學習單 ・課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1.校長、行政人員的意見交流、對話 2.觀察教學現場 3.訪談教師、學生 4.閱覽相關資料： ・課程計畫（含多元選修學習節數規劃） ・教學進度 ・學校行事規劃 ・教學歷程檔案或記錄 ・教學資源運用記錄 ・校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2. 組成教學團隊,發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1.教學研究會的座談、研討 2.教師團隊意見交流、對話 3.閱覽相關資料： ・教師職務及課務安排 ・教師團隊活動規劃與檔案 ・教學活動記錄	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。		5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1.教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2.閱覽相關資料 ・學生學習檔案 ・評量規劃與紀錄 ・評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		5 4 3 2 1	
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 ・教師發表或研究成果 ・教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 ・改進計畫	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2.檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1.行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2.參觀教學現場 3.閱覽相關資料 ・學生學習報告 ・校務會議記錄	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。		5 4 3 2 1	
	3.運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教師與相關行政人員的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： ・課程評鑑計畫 ・評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。		5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		5 4 3 2 1	
四、專業發展	1.規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教學研究會的意見交流、對話 3.閱讀相關資料： ・教師專業發展計畫 ・教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。		5 4 3 2 1	
	2.提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1.相關行政人員的意見交流、訪談 2.教師、學群團隊的意見交流、對話 3.閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	中	2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	・教學研究會紀錄 ・教師研習進修計畫 ・研習進修記錄 ・其他	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教師的意見交流、討論 3.閱覽相關資料： ・課程發展委員會組織與運作 ・課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。		5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1.學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2.教師、學生或家長的意見交流、討論 3.閱覽相關資料： ・課程發展委員會會議紀錄 ・教學研究會紀錄	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。		5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。		5 4 3 2 1	
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1.參觀教育場地、設備 2.行政人員、教師的意見交流、訪談 3.閱覽相關資料： ・教學研究會紀錄 ・教學空間環境規劃 ・教學設備使用紀錄	5 4 3 2 1	
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。		5 4 3 2 1	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。		5 4 3 2 1	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等) 。	・教學設備管理辦法 ・經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流與對話 3.家長、社區人士的訪談 4.學校網站瀏覽與操作 5.閱讀相關資料： ・課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 ・學校網站	5 4 3 2 1	
		4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。		5 4 3 2 1	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等) 。		5 4 3 2 1	

（八）**綜合評鑑結果分析表**

項目	量化結果(平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			

專業發展			
行政支援與資源整合			

（九）**綜合評鑑結果建議表**

	評　鑑　後　之　具　體　改　進　策　略
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	

附件三　新北市立淡水商工 102 學年度學校課程自我評鑑結果

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	4	1. 透過教研會及課發會傳達，使教師獲得相關訊息。 2. 定期召開各科教研會及課發會討論課程綱要。 3. 於各科教研會時對課程形成共識，於課發會時提出。 4. 能具體說明，增進學校成員對課程綱要的瞭解。 5. 在新課綱施行後，定期辦理研習、檢討與對話，了解英文科教師在教學中的安排是否符合螺旋式教學的原理，由淺而深，並融入在地文化。 6. 缺乏縱向、橫向間的溝通與對話 7. 學校高中部學生人數少，因此分類組會造成社會組多、自然組人數較少的情況。 8. 能設計跨領域課程，結合地理與生物跨領域科際統整課程。
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		4	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		4	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃	4	1. 課程規畫、各科節數皆符合規定，適切調整。 唯班級數少，故部分配課需微幅調整。 2. 每學期初填寫教學進度表，排定作業與活動。 3. 英文讀本的選文均融入性別平等、異國文化理解等重大議題。
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		4	
		2-3 重大議題適切融入相關		4	

		課程計畫中。	• 多元選修節數規劃 • 學校本位課發展相關之教學主題、活動設計 • 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）		4. 在教學研究會中配合學生程度於課程及難易度作調整。 5. 每學年度課程規劃皆能依實際需求修改。 6. 依課綱落實，規畫學校課程。 7. 課程規畫、節數分配等均能符合課綱規定並適切調整，並通盤討論包括優質化計畫、選修節數規劃、及課後輔導等補救教學措施。 8. 每學期會召開數次教學研究會，擬訂各年級的教學計畫。 9. 充分進行議題教學，如地理科與生物科配合淡水天元宮櫻花季的在地教學。 10. 性別平等、生命教育議題適切融入國文課文教學中。 11. 能將重大議題融入國防教學，並兼重各年級縱向銜接與領域統整。 12. 因應 12 年國教，補救教學規劃需由各科提出。
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		4	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		4	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		4	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查紀錄	4	1. 教科書的選評均經過全體教師詳讀具合格審定字號候選之教科書後，在會議中以投票表決選出最適切之用書。 2. 根據教科用書評選辦法，每學期召開評選會議，並記錄評選要點，及各版本的優缺，以敘明選擇的理由。 3. 教科書評選有一定的流程。自編教材也能落實學校本位課程。
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		4	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		4	

					4. 教材選用自由度大，適合教師需求。 5. 每學期教科書評選會議，公開公正，並配合學生程度選擇教科書。 6. 自編教材依各班不同性質作選擇，亦能符合需求且適合學生使用。 7. 能善用教學領域，落實學校本位課程。 8. 教科書之選用確實蒐集各版本之教科書，仔細閱讀比對並完成相關表格。 9. 缺乏同儕審查制度。
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生 4. 閱覽相關資料： • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 • 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄	4	1. 每年級依組別差異，規劃必選修學分及特色學習課程，如英文寫作。 2. 每學期確實填寫教學進度表，並定期辦理作業抽查。 3. 善用學校優質化計畫，辦理課後或寒暑假補救教學。 4. 教師能依教學進度表並配合學生差異進行有效教學。 5. 教師皆能依期初教學計畫進行，並配合學生差異，適度調整進度。 6. 教師能配合學校活動調整進度與教學內容。 7. 能視需求或配合重大議題調整學校課程與教學內容。 8. 辦理資源班，將特定學生抽離加強某些科目。
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		4	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		4	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		4	

					9. 每學期開學一週內討論教學進度表、命題配當表、及自編教材等，交由教務處教學組備查。 10. 由於學校有高職與高中體系，因此在學校行事曆規劃或是資源方面有時較受侷限。 11. 本校學生程度差異大，一般學科教學難以完全兼顧。
	2. 組成教學團隊,發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄	4	1. 依教師需求開設兩個英文研習社群，以提供專業對話及協同教學。 2. 英文科即將與淡江大學合作，精進高中英文教學。 3. 教師踴躍參加專業發展評鑑。 4. 建議調整排課使各科盡量有共同時間，有利教學討論 5. 依教師需求開設一個國文研習社群，以提供專業對話與協同教學。 6. 舉辦多場國文教學研習，以增強教師專業知能。 7. 同科老師能進行自我檢討並互相討論學習。 8. 老師們自行利用課餘時間討論課程並分享彼此的教學經驗。 9. 未有共同領域時間，希望能予以安排。 10. 定期召開教學研究會，進行課務分配及活動安排。 11. 未形成制式團隊，但同一年級或同科的老師會自我反省、相互檢視和互相學習。 12. 教官能利用每週專業研討時間對教學團隊的運作情形進行分享
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。		4	

					檢討或反省。
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2. 閱覽相關資料： • 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施	4	1. 兼顧形成性及總結性評量，以多元方式評量學生學習表現，並針對學習不利者進行補救教學。 2. 以多元方式評量學生學習成效(學習單、分組報告等)。 3. 針對學習成效較低的學生，開設補救教學，可自由參加。 4. 有補考制度，也有重補修進行補救教學。 5. 除了段考，亦有平時測驗、作業評量學生表現。 6. 以考試評量、分組報告、表演、心得等多元方式彈性評量學生的學習表現。 7. 利用午休及放學後進行補救教學，暑假期間辦理重補修班。 8. 本校之前有辦理補考衝刺班，以加強低學習成就學生之課業表現。 9. 缺乏健全的多元評量及形成性評量。
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		4	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		4	
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	1. 閱覽相關資料： • 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 • 改進計畫	4	1. 各科均有多名教師參與教師專業成長評鑑，透過不定期的觀摩與教學經驗分享，厚實教學技巧，提升學習成效。 2. 老師間能互相進行教學經驗分享，開放課堂觀課，以精進教學。 3. 進行教師專業發展評鑑計畫，鼓勵教師彼此觀摩，分享經驗。 4. 教官間能透過每週四專業研討時間實施觀摩、教學經驗分享等。
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		4	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		4	

					5. 協助教師取得專業成長評鑑進階證書。 6. 向資深教師學習，並吸收前輩的經驗。 7. 利用科共同時間或課餘時間討論課程內容與教學方法。 8. 英文教師之間有專業社群活動，各科間也有教學研究會來審視教學。
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料： • 學生學習報告 • 校務會議記錄	4	1. 定期進行評量及語文活動，以檢核學生能力之精熟度。 2. 依成績考查辦法，訂定成績計算比例；依報告內容檢視學生學習問題。 3. 設計學習單檢視學生學習狀況。 4. 一切依法規實行。 5. 隨時檢視學生評量結果，並依據學生段考表現，分析學生學習問題。 6. 課程初公布評量方式並說明各評量標準的比重，於學期中確實落實。 7. 學生學業成績不及格、重補修人數過多。 8. 之後會再加入學生意見。
		2-2 檢核學生能力指標（含教學目標）的達成程度。		4	
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 課程評鑑計畫	4	1. 由學校統籌辦理課發會座談，針對評鑑內容進行修正及改善。 2. 均有達到。 3. 有課程評鑑，供教師個人參考。 4. 確實召開課發會，會議記錄公開透明。並依據評鑑結果，調整下學期的課程計畫。
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。		4	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		4	

			• 評鑑會議記錄		
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫（含教師專業發展評鑑）。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	4	1. 均有達到。 2. 學校鼓勵老師參加教師專業發展評鑑，並成立教師學習社群。 3. 推動教師專業發展評鑑，並舉辦各種研習。 4. 學校鼓勵教師多多參與相關領域之研習活動。 5. 學校教師積極參加本學年之教專評鑑。 6. 國防教育能依據新北市校園安全室訂定之教學計畫及評鑑實行。 7. 能善用新北市校園安全室教學觀摩時機，提供教官進修機會。 8. 鼓勵教師同仁參與相關專業研習。
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。		4	
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	4	1. 定期辦理專業成長研習並依教師教學需求提供專書，以利教學參考。 2. 能邀請相關專業教師、講師，到校分享心得經驗。 3. 在教研會時請老師或教官分享專業進修的經驗心得。 4. 舉辦各種研習，並舉辦教學觀摩。 5. 邀請專家學者於期末辦理專題演講。 6. 學校辦理各方面研習，提升教師的專業與視野。
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。		4	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		4	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討	4	1. 符合規定辦理。 2. 定期召開課發會，並確實將開會結果告知學校成員。

		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	4	3. 課程發展委員會除各科召集人外，包含導師及專任教師參與，能充分溝通協調，符合學生需求。 4. 課發會成員缺乏對話討論。
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄	4	1. 定期召開課發會充分討論。 2. 課發會成員能尊重學校成員之專業自主及課程調整需求。 3. 針對教育部訂定的最新版課綱與前一版不同之處，能利用教研會與課發會討論，訂定結合本校學生特性的實質課程內容。
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。		4	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。		4	
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	4	1. 提供專科研究室，以利教師進行討論及分享。 2. 各班配有筆電一台、CD PLAYER一台，供多媒體教學使用。 3. 圖書館常常辦理科普書籍展覽或其他主題書展。 4. 實驗室設備充足，若需購買也能獲得支持。 5. 班級均配置筆電、投影機及擴音機等教學設備，可使任課教師建置有利師生的學習環境，並隨時更新相關設備。 6. 史地教室讓學生能更方便的使用多媒體授課。但因重疊的班級與
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。		4	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。		4	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		4	
		3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。		4	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		4	

					課程不少，若學校有額外空間也希望能再提供一間多媒體教室作為公民科教室。 7. 希望能安排領域時間讓教師分享及赴校外研習更加便利。(自然科大部分為週二下午，生物科改為週四下午為共同研習時間)。 8. 教室中的多媒體設備方便上課使用，但維護上偶有困難，音緣孔或 VGA 線接觸不良,可強化班級資訊股長，另外還有遮光設備不足的困擾，窗簾破損或缺少等問題。 9. 教師經常使用多媒體設備教學。 10. 地科教室已整修三年(漏水)無法使用。 11. 由於本校教師辦公室是分各科而非各學科來劃分座位，故教師間溝通較為麻煩。
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱覽相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理	4	1. 已建立教師個人教學網站及社群。 2. 教師建立教學部落格，讓學生參與討論。 3. 各班皆有單槍投影機及筆電可供上課使用。 4. 逐步建立完整的校務系統。 5. 定期召開家長會。 6. 建立教學網站，公布學科相關訊息。 7. 學校網路速度過於緩慢。
		4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。		4	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。		4	

			• 學校網站		

綜合評鑑結果分析表

評鑑項目	量化結果（平均）	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
一、課程規劃	4	1. 確實依課綱訂定課程時數。 2. 定期召開各科教研會及課發會討論課程綱要。 3. 期初訂定教學進度表，定期召開教研會作調整。 4. 教學課程能結合學校特色，可持續保持。 5. 經過教師們數次的討論各版本教科書的優缺點，最後才進行投票表決。	1. 因班級數、學生數較少而受限，且學生性向傾向社會組，故高二分組時會有各班人數不均的問題。
二、課程實施	4	1. 以多元方式評量學生學習表現。。 2. 教師皆能依期初規畫配合學生差異調整授課方式。 3. 定期召開教研會，配合學生調整難易度。 4. 鼓勵教師參與教師評鑑與各項研習。	無
三、成效評估	4	1. 教師互動分享良好。 2. 鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，互相觀摩，分享經驗。 3. 平時利用小考、作業等多元評量。 4. 教師們會互相分享經驗，雖無完整制度，但皆能達成共識。 5. 教師專業發展評鑑確實觀課、討論，對於教師成長有具體的功效。	1.可再加入學生的意見。
四、專業發展	4	1. 不定期舉辦校內外研習。 2. 鼓勵教師參與教師專業評鑑。 3. 教師專業發展社群有實質的成效。 4. 部分科內教師能排出科共同時間，有利專業討論。	1. 建議規劃各科共同研習時間，以利專業能力的提升。 2. 建議設置國文科特別教室，以利教師教學分享、社群討論、課堂觀摩、開會研習等。

			3. 由於大台北地區各校英文科均於每週一下午安排跨校研習，建議規畫共同研習時間，以利專業能力提升。
五、行政支援與資源整合	4	1. 每班皆有單槍投影機、筆電及擴音機等教學設備，可使任課教師建置有利師生的學習環境，並隨時更新相關設備。。 2. 課發會成員能尊重學校成員對課程調整之需求。 3. 學校建立課程資訊網絡平臺供教師使用。 4. 學校行政能完整支援，並提供有效的教學資源。	1. 高中部各年級導師分散在各間辦公室，在科務溝通上較為麻煩。 2. 地科教室因漏水已整修三年。 3. 網路速度緩慢與不穩。

綜合評鑑結果建議表

評 鑑 後 之 具 體 改 進 策 略	
對學校本身的建議	1. 減少高中部教師流動，較能確保教學品質與教學分享。 2. 儘快確認地科教室整修進度。 3. 合理分配學校網路頻寬，落實各電腦流量管理。 4. 落實課發會的功能。 5. 對高中部未來發展、定位，並因應 12 年國教訂出符合學生程度之課程規劃。
對教育主管機關的建議	1. 提供經費整修專科教室，以利教學與學生學習。 2. 對於淡水商工普通科(高中部)未來的發展，希望教育主管機關能有更明確之指示，並有足夠的配套。

附件四

新北市立淡水高級商工職業學校102學年度高職優質化輔助方案
子計畫詳細內容(與課程發展相關之子計畫)

100-1-3　優質教師學習社群成立實施計畫

一、依據：依新北市立淡水商工教師專業發展辦理

二、目的：

1.透過社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。

2.鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。

3.涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。

4.使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

三、運作策略

1.成立教師讀書會：購買專書研讀，定期（每學期至少五次）辦理校內讀書報告、經驗分享、影片欣賞，進行教學專業對話、研討，提升課堂教學能力。

2.辦理教學研習：聘請專家學者到校（一學期共二場），指導、研商閱讀及補救教學策略，增進教師教學知能及教學技巧，以有效提升學生閱讀之學習成效與作文能力。

3.辦理參訪活動，增加體驗與教師知能。

四、辦理單位

(一)主辦單位：教務處

(二)承辦單位：各處室及各科教學研究會。

五、辦理時間：100學年度至102學年度。

六、本實施計畫陳請 校長核准後實施，修訂時亦同

100-2-1 「台灣及日本文化與語言養成培育計畫」實施計畫

一、依據：新北市立淡水商工多元學習適性發展計畫

二、目的：

1. 建構台灣文化及深入北台灣文化學習、體驗與認知學習方案。

2．建構日本語言及文化學習、體驗與認知學習方案。

3 養成日語初級會話能力，通過日語 N4 檢定。

4.執行大淡水及日本地區文化學習體驗方案與計畫。

5. 增進國際視野，以期能深耕在地文化與日本文化的交流。

三、執行程序（計畫時程三年）

(一) 程序

1. 課程資料教材收集
2. 聘請淡水附近優良與有經驗的本國或已經依親台灣的日本人之日語師資。
3. 聘請大台北地區地區文化及日本文化展演及解說的師資。
4. 聘請相關中文與日文相關文化可以融合教學的師資。
5. 召開課程及活動規劃會議
6. 台灣學生參與相關課程及文化展演學習，以及影像編輯課程
7. 日本學生參與相關台灣文化與中文課程，與本校同學混班教學。
8. 參與日本高中職學生之國際交流互訪活動
9. 參與日語檢定 N4
10. 培育相關有文化深度了解之中日文簡易解說學生
11. 製作展示文化之 DVD

(一)時程規劃

計畫工作內容	10010	10011	10012	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019
1.課程資料教材收集												
2.聘請淡水附近優良與有經驗的本國和依親的日語師資上課												
3.召開課程及活動規劃會議												
4. 聘請大台北地區地區文化及日本文化展演教學的師資												
5.聘請相關中文與日文可以融合教學的師資												
5.參與日本高中職學生之國際交流互訪活動												
6.參與日語檢定 N4												
7. 培育相關有文化深度了解之中日文簡易解說學生												
8.製作展示文化之 DVD												

四、預期成效

1.發展本校學生國語及日語文化解說能力。

2.使台灣學生學習相關日本及台灣在地文化內涵，能介紹與學習給日本學生，使雙方文化與語言有真正的交流與融合。

3.通過 N4 檢定後，能持續自我學習。

4.未來在大專院校，能參與國際性學習與文化深度交流。

五、本實施要點陳　校長核可後實施，修正時亦同。

100-2-2 語文競賽種子學生能力培訓計畫

一、依據：新北市立淡水商工多元學習適性發展計畫

二、目的:

1、藉由校內競賽選拔有潛能之種子學生。

2、積極培訓種子學生代表本校參加地區性之語文競賽，打破高職生語文能

力不如高中生之迷思。

3、結合種子學生配合各項大型活動，提升本校學生對作文、演說、書法等

語文學習興趣。

三、主辦單位：教務處、學務處、實習處、各科

四、校內選拔競賽項目：

國語演說：(各科『自由』參加，各科先舉辦初賽，擇優代表參加決賽)。

閩南語演說：採自由參加(配合臺灣母語日活動辦理)。

朗讀：各班均參加。

作文：各班均參加。

書法：各班均參加。

字音字形：各班均參加。

班級英文歌唱比賽(以班級為單位參加)。

五、校內選拔競賽方式：

(一)國語演說：

1. 初賽：科集合時間，請各科主任主持，於科集合地點舉行初賽，擇優（至少一人）參加決賽。
2. 題目均於競賽員登臺前 30 分鐘，當場親手抽題。
3. 決賽：於行政大樓四樓『第二會議室』舉行。
4. 演說時間：每人五至六分鐘。
5. 競賽評判標準：

(1) 語音(聲、韻、語調)：占百分之四十五。

(2) 內容(見解、結構、詞彙)：占百分之四十五。

(3) 儀態(儀容、態度、表情)：占百分之十。

(4) 時間：五分鐘一到按第一次鈴，六分鐘按第二次鈴，時間超過或不足時，每半分鐘扣一分，未足半分鐘，以半分鐘計。

(5) 評分請從七十分起，最高莫超過八十。低於七十、高於八十分請附加說明。

(二)臺灣母語日閩南語演說：

1． 初賽：視參賽人數，如超過十人以上將於科集合時間，請各科主任主持，於科集合地點舉行初賽，擇優參加決賽。

2． 決賽：於行政大樓三樓『第三會議室』舉行。

3． 題目事先公布，在競賽員登臺前 30 分鐘，就已公布講題 3 題中親手抽定一題參賽。

4． 演說時間：每人五至六分鐘。

5． 競賽評判標準：

(1) 語音(聲、韻、語調)：占百分之四十五。

(2) 內容(見解、結構、詞彙)：占百分之四十五。

(3) 儀態(儀容、態度、表情)：占百分之十。

(4) 時間：五分鐘一到按第一次鈴，六分鐘按第二次鈴，時間超過或不足時，每半分鐘扣一分，未足半分鐘，以半分鐘計。

(5) 評分請從七十分起，最高莫超過八十。低於七十、高於八十分請附加說明。

(三)朗讀：

1． 於圖書館三樓『音樂教室』(甲組)，
圖書館三樓『視聽教室二』(乙組)(決賽)，分初複賽。

2． 初賽：以班別分甲、乙二組，每組取六名進入決賽，每人競賽時間為九十秒。

3． 決賽：初賽結束後十分鐘舉行，每人競賽時間三分鐘。

4． 賽前前一週抽出場序，競賽人員登台前六分鐘，當場親手抽定題材，時間一到鈴聲響時，競賽員應立即下台。

5． 競賽評判標準：

(1) 語音(發音、聲調)：占百分之五十（以國語一字多音審訂表為主）。

(2) 氣勢(句讀、語調、文氣)占百分之四十。

(3) 儀態(儀容、態度、表情)：占百分之十。

(4) 評分請從七十分起，最高莫超過八十。低於七十、高於八十分請附加說明。

(四)作文：

1． 於行政大樓四樓第一會議室舉行。

２．　題目於競賽時公佈。

３．　競賽時間：每人九十分鐘。

４．　競賽評分標準：

(1)內容與結構：占百分之五十。

(2)邏輯與修辭：占百分之四十。

(3)書法與標點：占百分之十。

(五)書法：

１．於圖書館一樓自由閱覽室舉行。

２．題目於競賽時公佈，請自備文具。

３．競賽時間：每人四十分鐘。

４．競賽評分標準：

(1)筆勢與功力：占百分之六十。

(2)整潔與美觀：占百分之四十。

(3)正確與迅速：錯別字或漏字每字扣平均分數三分，未及寫完者，每少一字扣二分。

(六)字音字形：

１．　於行政大樓四樓第一會議室舉行。

２．　題目於競賽時公佈。

３．　競賽時間：每人十分鐘。

４．　競賽評判標準：

(1)一律書寫標準字體，每字 0.5 分，塗改一律不計分。

(2)題目共計兩百字，字音一百字，字形一百字。

(3)標準答案以國語一字多音審訂表為主

(七)班級英文歌唱比賽

(1) 團體演唱英語自選曲一首，可選自音樂課本或自選。

(2) 分為工科、商科及普通科三組，達分數之前三分之一者敘獎。

(3) 演唱時需有指揮，但伴奏不列入評分項目，<u>不得使用伴唱帶</u>。

(4) 全班一律穿著校服。

(5) 凡歌曲經報名確定後不得更改，比賽時如與報名曲目不同者，視為表演賽。

(6) 評分項目：英語發音 40%、音樂表現(音色、節拍)40%、團體精

神 20%。

六、英文歌唱比賽頒獎分:

1、團體：最佳演唱獎──商科擇優錄取四名，工科擇優錄取三名，普通科擇優錄取二名頒發獎狀及獎品。

2、個人：最佳指揮獎──擇優錄取五名，頒發獎狀及獎品。

七、

(一)個人組競賽於各組擇優錄取前三名頒發獎狀乙紙、禮卷一份，成為種子選手，接受校內教師指導培訓，參加對外各項競賽。

(二)各組視對外競賽成績由指導教師遴選一位參加明年區賽。

八、本實施要點陳　校長核可後實施，修正時亦同。

100-2-3 多元學習課業輔導實施計畫

一、依據：新北市立淡水商工多元學習適性發展計畫

二、目的：

(一)辦理低收入戶家庭學生及低學習成就學生補救教學課業輔導，縮減學習落差。

(二)適性學習，辦理全校各職業類科跨組學生之課業輔導，重視學生自由選擇之補救教學。

三、主辦單位：教務處。

四、實施對象：一、二、三年級學生，由教務處篩選，徵得家長與導師同意後，自願申請參加。

五、實施方式：

(一)、 學生課業輔導採自願、自律方式參加，學生留校前須取得家長同意書始能參加。

(二)、 學生課業輔導時間為每日課後 4 時至 9 時或假日上午 8 時至下午 5 時為原則。

(三)、 學生課業輔導採統一放學，不得私自離校，如遇緊急事件時，須向學校請假始能離開。

(四)、 上課學生由教務統計後，請各科任課教師協助辦理。

(五)、 學生課業輔導期間之膳食，請合作社統一代訂便當或統餐方式辦理。

(六)、 學生參加自學輔導之交通問題，由學務處協調淡水客運接駁至淡水捷運站。

(七)、 住校生欲參加夜間之課業輔導，須先向宿舍輔導員請假始能參加。

(八)、 學生於課業輔導期間須穿著校服，並遵守學校規定。

(九)、 學生參加課業輔導須遵守相關規定，如有行為不良者則取消參加權利。

六、實施地點：統一由教務處安排教室。

七、本計畫陳請　校長核定後公告實施，修訂時亦同。